

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

Уважаемые педагоги! Вы знаете, что когда ребенок приходит в первый раз в детский сад он переживает психический дискомфорт, и вы можете помочь ему преодолеть страх и беспокойство, которые он испытывает.

В адаптационный период воспитатель должен заслужить доверие ребенка и обеспечить ему чувство психологической защищенности. Во время первой встречи очень важно в спокойной обстановке познакомить ребенка с воспитателем, со всеми новыми помещениями. Он может рассмотреть и выбрать шкафчик, сходить в туалет вместе с мамой, поиграть с воспитателем. Совместная игра сразу сближает ребенка и взрослого. Ребенок должен убедиться, что в детском саду безопасно и интересно.

При первой встрече выйдете ребенку навстречу, поздоровайтесь, присядьте рядом, чтобы ваши глаза оказались на одном уровне с глазами ребенка. Протяните ему руку, погладьте его, возьмите за руку, если он позволит вам это сделать. Если же ребенок прижимается к маме, не торопите его. Не надо ругать его за испуг, или на чем-то настаивать. В раздевалке покажите шкафчик для одежды и расскажите новичку, что у всех деток есть шкафчики, и что он может сам приклеить на него принесенную из дома наклейку.

Входя в группу, обратитесь к детям: «Ребята, к вам пришел ...!». Помните, первые контакты с ребенком – это контакты помощи и заботы. Он должен понять, что на вас можно положиться, как на маму, что вы готовы помогать ему и защищать его в этом новом месте. Первые трудности, с которыми сталкивается ребенок в группе, лишают его уверенности и душевного комфорта. Знакомство и ритуалами группы можно начать с умывания, которое лучше провести с мамой. Покажите ему полотенце. Важно научить ребенка получать удовольствие от чистоты. Главное – личный пример. Помыли руки: - «Вот какие чистые руки! Какие розовые, мягкие ладошки!». Следите за кожей ваших рук, чтобы она была мягкой. Прикосновения рук должны быть приятными.

Подготовку к приему пищи целесообразно начинать за 10-15 минут, постепенно переходя на спокойные игры. Вызвать аппетит, желание съесть весь суп, поможет небольшая сказка, рассказанная воспитателем за столом:

Зайчишкины подарки.

«Пока дети гуляли, прибежали зайчишки и принесли вкусные подарки – капусту и морковку. Где же подарки от зайчат? Да вот они: в щах! И капуста тут, и морковка. А как вкусно пахнут щи! Мы сейчас щи съедим и зайчат поблагодарим. Зайчики, наверное, подсматривают, как дети едят, и беспокоятся, понравились ли им подарки.»

Обязательно нужно знать традиции кормления в семье, его вкусы и привычки (см. анкету). При укладывании спать можно разрешить ребенку взять любимую игрушку с собой. Обязательно нужно посидеть с малышом. В группе может сложиться свой ритуал укладывания:

- Малыши могут взять в кроватку игрушку.
- Когда дети легли, воспитатель подходит к каждому погладить.
- Никто не должен громко разговаривать.
- Все замечания, адресованные малышу, должен слышать только он.
- Некоторые дети трудно засыпают, не оставляйте их одних. Постарайтесь следовать принятому ритуалу (см. анкету).
- Обязательно переодевайте детей перед сном для профилактики гельминтоза. Обычно к моменту подъема многие дети просыпаются самостоятельно. Подъем можно провести так, чтобы малыш почувствовал вашу заботу и доброту. Подойдите к ребенку, порадитесь вместе с ним тому, что он проснулся. Помогите ему потянуться. Сделайте с ним очень легкую гимнастику в постели (разбудите пальчики на ногах, руках, пошевелите ими).

В новых условиях дети, которые умеют есть, одеваться самостоятельно, часто просят кормить их. В этом проявляется подсознательное желание проверить, готовы ли взрослые заботиться о них. Если он будет чувствовать себя спокойно, то скоро захочет сделать сам то, что умеет. Постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у малыша просто необходимо. Пусть он постоянно чувствует, что вы радуетесь его успехам, поддерживаете его. В детском саду вы – помощник и защитник ребенка. Держась за вашу руку, чувствуя вашу поддержку, он может многому научиться. Не откажите ему во внимании и заботе.

Чтобы облегчить повседневные действия необходимо:

- Максимально учитывать вкусы и привычки, желания детей (см. анкету).
- Оказывать малышу помощь во всех сложных для него ситуациях, связанных с различными бытовыми процессами.
- Сделать каждый режимный момент интересным.

В период адаптации важно ежедневно проводить коллективные игры, в которых все дети выступают как равноценные участники и совершают вместе одинаковые действия. Примеры игр:

«Чудесные камешки».

Раздайте детям по два камешка и пригласите ими поиграть: постучать камешками друг о друга; постучать своими камешками о камешки других детей и т.д. Потом вы сами включаетесь в игру, весело постукивая по камешкам детей и припевая.

В следующий раз можно предложить малышам забрасывать камешки в коробку, корзинку, шляпу.

«Под зонтом».

Взрослый показывает детям яркий зонт. «Ой, кажется, дождик капает (вытягивает руку, проверяет, идет ли дождь). Дождь пошел. Надо скорее зонтик открыть, своих ребяток спрятать от дождя. Зонтик, открывайся быстрее! Открылся! Скорее, скорее, бегите все ко мне под зонт! Всех спрячу: и Петю, и Олю (называет каждого ребенка по имени). Вот как хорошо. Все спрятались под зонт.

Все, дождик кончился. Можно теперь побегать по лужам. Все побегали? Ой, кажется, опять дождик начинается. Скорее прячьтесь ко мне под зонтик!»
Игра повторяется два-три раза.

«Угощение для игрушек».

Воспитатель объявляет, что сейчас будет варить для всех игрушек суп. Изображает, что наливает в кастрюлю воду из крана, насыпает крупу, помещает овощи, солит, варит, помешивая ложкой. Приглашает детей с игрушками приходить попробовать суп. Угощает игрушку каждого ребенка и спрашивает, понравился ли суп.